

METODOLOGIA DE PROJETOS: UMA POSSIBILIDADE PARA A FORMAÇÃO EMANCIPATÓRIA DOS ALUNOS DO PROEJA

RAGGI, Désirée Gonçalves – CEFET-ES

PAIVA, Maria Auxiliadora Vilela – UFES

GT-18: Educação de Pessoas Jovens e Adultas

Agência Financiadora: CAPES

Pesquisa desenvolvida no campo da Educação de Jovens e Adultos - Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade da Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Estudo qualitativo que visa investigar se há correlação entre a Metodologia de Projetos realizada no PROEJA do CEFET e a educação emancipatória, mediante as representações dos alunos a respeito desta estratégia pedagógica. Parte da premissa que a participação ativa no projeto contribui para a educação emancipatória dos educandos, na medida em que desenvolve determinados conceitos e atitudes revelados nas vozes dos sujeitos investigados. Para construção desta análise, são discutidas as manifestações obtidas em um grupo focal com registros obtidos por meio de gravações em áudio, dos quais selecionam-se os eventos em que emergiram as categorias que delineiam a formação emancipatória. As análises possibilitaram correlacionar a Metodologia de Projetos à emancipação intelectual e social, ainda que a estratégia em questão mereça novos estudos e a inclusão de algumas ações para seu aprimoramento.

Palavras-chave: educação de jovens e adultos; metodologia de projetos; educação emancipatória.