

O PERMANENTE AMADORISMO EM EJA: A EXPERIÊNCIA DA FORMAÇÃO DE EDUCADORES EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MUNICÍPIO DO RIO DE JANEIRO

COUTO, Ana Cristina Ribeiro – UNESA – anarcouto@ig.com.br

BOMFIM, Alexandre Maia do – CEFETEQ – alexmab@uol.com.br

GT-18: Educação de Pessoas Jovens e Adultas

Este trabalho faz uma crítica sobre a formação e prática dos professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos - EJA. Procurou-se trazer o contexto da década de 90, período recente importante para a constituição dessa modalidade da educação. A análise tomou por base entrevistas com 48 professores que participaram dos Cursos de Capacitação oferecidos pela Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro para o Programa de Educação de Jovens e Adultos. A partir dos depoimentos foi possível perceber a preocupação dos docentes com a formação dos alunos de EJA, não obstante, uma dedicação baseada pela iniciativa pessoal e diante de uma permanente falta de recursos. Quanto à formação dos educadores, percebeu-se que os Cursos limitaram-se a espaços de troca de experiências práticas. Por fim, este estudo apontou haver necessidade de maior articulação entre a teoria que se desenvolve em EJA com as atividades práticas dos professores, dentro de uma concepção mais ampla da formação e considerando sempre os sujeitos envolvidos, tanto o educador quanto o educando.

Palavras-chave: educação de jovens e adultos; formação de professores.