

A PEDAGOGIA NO BRASIL: HISTÓRIA E TEORIA

SAVIANI, Dermeval* – UNICAMP

GT-02: História da Educação

Justificativa: A proposta deste minicurso se liga à preocupação em apresentar, de forma sistematizada e didática, os resultados do projeto de pesquisa “O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil: perspectiva histórica e teórica” desenvolvido com apoio do CNPq.

Ementa: Estudo da emergência e desenvolvimento da problemática pedagógica na história da educação brasileira considerando sua institucionalização como curso de nível superior e as orientações teóricas que marcaram sua trajetória.

Objetivos:

1. Examinar o surgimento e evolução da problemática pedagógica, do termo “pedagogia” e do curso de pedagogia no contexto brasileiro;
2. Possibilitar a compreensão crítica do desenvolvimento das teorias pedagógicas no Brasil em sua relação com a filosofia da educação e com a prática pedagógica;
3. Discutir as implicações das teorias pedagógicas na prática educativa e o problema da polemização do campo pedagógico no Brasil.

Conteúdo:

1. Introdução:
 - 1.1. Pedagogia: a teoria na história.
2. A pedagogia no Brasil: perspectiva histórica
 - 2.1. Significado da Faculdade de Educação, Ciências e Letras
 - 2.2. O Instituto de Educação paulista e a Universidade de São Paulo
 - 2.3. O Instituto de Educação carioca e a Universidade do Distrito Federal
 - 2.4. O Curso de Pedagogia
 - 2.5. Estudos Superiores de Educação

* A proposta deste minicurso se liga à preocupação em apresentar, de forma sistematizada e didática, os resultados do projeto de pesquisa “O espaço acadêmico da pedagogia no Brasil: perspectiva histórica e teórica”, elaborado como subsídio para a implantação do Curso de Pedagogia da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, da USP, e desenvolvido com apoio do CNPq, mediante bolsa de produtividade em pesquisa. O referido projeto foi desenvolvido pelo autor na condição de Professor Emérito da Unicamp e Coordenador Geral do Grupo de Estudos e Pesquisas - História, Sociedade e Educação.

2.6. As novas diretrizes curriculares nacionais do curso de pedagogia

3. A pedagogia no Brasil: perspectiva teórica

3.1. Pedagogia antes da pedagogia

3.2. A questão teórica na constituição do espaço acadêmico da pedagogia no Brasil

3.3. O dilema da pedagogia e seu impacto nas escolas

3.4. Para superar o dilema

3.5. Pedagogia e ciência(s) da educação

3.6. A polemização do campo pedagógico

Cronograma:

Dia 20/10: 1. Introdução: Pedagogia: a teoria na história.

2. A pedagogia no Brasil: perspectiva histórica.

Dia 21/10: 3. A pedagogia no Brasil: perspectiva teórica.

4. Conclusões e síntese do tema do minicurso.

Bibliografia:

Texto básico: SAVIANI, Dermeval (2008). “A pedagogia no Brasil: história e teoria”. Campinas, Autores Associados (no prelo).

Texto de apoio: SAVIANI, Dermeval (2008). “História das idéias pedagógicas no Brasil”. Campinas, Autores Associados.

Textos complementares:

AVELAR, Gersolina Antonia de (1978), *Renovação educacional católica*. São Paulo, Cortez & Moraes.

BERTOLINI, Piero (1988). *L'esistere pedagogico: ragioni e limiti di una pedagogia come scienza fenomenologicamente fondata*. Firenze, La Nuova Italia.

BRZEZINSKI, I. (2002), *Pedagogia, pedagogos e formação de professores*, 4ª ed. Campinas, Papirus.

CHAGAS, V. (1976), *Formação do magistério: novo sistema*. São Paulo, Atlas.

FRANCO, Maria Amélia Santoro (2003), *Pedagogia como ciência da educação*. Campinas, Papirus.

- FRANCO, M.A.S., LIBÂNEO, J.C. e PIMENTA, S.G. (2007), “Elementos para a formulação de diretrizes curriculares para cursos de pedagogia”. *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, n. 130. jan./abr./2007, p. 63-97.
- FREITAS, Luiz Carlos (1995). *Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática*. Campinas, Papirus.
- GENOVESI, Giovanni (1999), *Pedagogia, dall’empiria verso la scienza*. Bologna, Pitagora.
- JAEGER, Werner (1967). *Paidéia: los ideales de la cultura griega*. México, Fondo de cultura econômica, 2ª ed., 1ª reimpressão.
- LIBÂNEO, José Carlos (1985). *Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos*. São Paulo, Loyola.
- LIBÂNEO, José Carlos (1998), *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo, Cortez.
- LIBÂNEO, José Carlos (2006). “Diretrizes curriculares da pedagogia: imprecisões teóricas e concepção estreita”. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol. 27, n. 96-Especial, out. 2006, p. 843-876.
- LIMA, Alceu Amoroso [Tristão de Athayde] (1931), *Debates pedagógicos*. Rio de Janeiro, Schmidt.
- MEISTER, Jeanne C. (1999). *Educação corporativa*. São Paulo: Makron Books.
- MENDONÇA, Ana Waleska (2002), *Anísio Teixeira e a universidade da educação*. Rio de Janeiro, EdUERJ.
- MIRANDA, Marília Gouvêa (2000). “Pedagogias psicológicas e reforma educacional”. In: DUARTE, Newton [Org.]. *Sobre o construtivismo*. Campinas, Autores Associados, p. 23-40.
- MONARCHA, Carlos (1999), *Escola normal da praça: o lado noturno das luzes*. Campinas: Editora da UNICAMP.
- PIMENTA, Selma Garrido [Org.] (1996), *Pedagogia, ciência da educação?* São Paulo, Cortez.
- PIMENTA, Selma Garrido [Org.] (2002), *Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas*. São Paulo, Cortez.
- RAMOS, Marise Nogueira (2001), *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação*. São Paulo, Cortez.
- SAVIANI, Dermeval (2003), *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*, 8ª ed. revista e ampliada. Campinas: Autores Associados.

- SAVIANI, Dermeval (2007a), *Escola e democracia*, 39ª ed. Campinas: Autores Associados.
- SCHEIBE, Leda (2007). “Diretrizes curriculares para o curso de pedagogia: trajetória longa e inconclusa”. *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, n. 130. jan./abr./2007, p. 43-62.
- SCHMIED-KOWARZIK, W. (1983), *Pedagogia dialética: de Aristóteles a Paulo Freire*. São Paulo, Brasiliense.
- SILVA, Carmem Silvia Bissolli (2003), *Curso de pedagogia no Brasil: história e identidade*, 2ª ed. revista e ampliada. Campinas, Autores Associados.
- SNYDERS, George (1978), *Para onde vão as pedagogias não-diretivas?*, 2ª ed. Lisboa: Moraes.
- SUCHODOLSKI, Bogdan (1978), *A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: pedagogia da essência e pedagogia da existência*, 2ª. ed. Lisboa: Livros Horizonte.
- VIDAL, Diana Gonçalves (2001), *O exercício disciplinado do olhar: livros, leituras e práticas de formação docente no Instituto de Educação do Distrito Federal (1932-1937)*. Bragança Paulista, EDUSF.