

EDUCAÇÃO, AFRICANIDADES E DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL: PERSPECTIVAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS)

GONÇALVES E SILVA, Petronilha Beatriz – UFSCar

GOMES, Nilma Lino – UFMG

GT-07: Educação de Crianças de 0 a 6 anos

GT-21: Afro-Brasileiros e Educação

Ementa

Reflexão sobre as realidades, os conhecimentos, as significações e as experiências oriundas de matrizes étnico-raciais africanas e afro-brasileiras e a sua presença na educação. Africanidades e estudos afro-brasileiros como campos de reflexão e de produção de conhecimento sobre as relações raciais no Brasil e na diáspora. Referências teórico-metodológicas para a formação de professores(as) da educação básica na perspectiva da diversidade étnico-racial.

Objetivos

- introduzir a discussão sobre educação e processos de construção do conhecimento de matriz africana e afro-brasileira;
- compreender a relação entre ancestralidade e educação na raiz africana;
- conhecer algumas civilizações africanas, suas contribuições materiais, simbólicas e em termos da produção de conhecimentos para a edificação da humanidade;
- discutir sobre a relação entre Movimento Negro – objetivos, propostas políticas, ações, produção de saberes - e a construção de projetos educativos na perspectiva da diversidade étnico-racial no Brasil;
- conhecer propostas teórico-metodológicas de educação das relações étnico-raciais no Brasil;
- problematizar os limites e possibilidades de construção de pedagogias anti-racistas e identificar contribuições teórico—práticas para a formação de professores(as).

Bibliografia

ALBERTI, Verena; PEREIRA, Amílcar Araújo (Orgs). *Histórias do Movimento Negro no Brasil*. São Paulo: Pallas, 2007.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. *Parecer CNE/CP 3/2004 Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura afro-Brasileira e Africana*. Brasília, Ministério da Educação, 2004. (www.mec.gov.br/cne)

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. *Indicação CNE/CP 1/2004 Diretrizes Curriculares para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura afro-Brasileira e Africana*. Brasília, Ministério da Educação, 2004. (www.mec.gov.br)

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. *Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais*. Brasília, 2006.

CARDOSO, Marcos. *O movimento negro*. Belo Horizonte, Mazza Edições, 2002.

DINIZ, Margareth; VASCONCELOS, Renata Nunes (Orgs). *Pluralidade cultural e inclusão na formação de professoras e professores*. Belo Horizonte: Formato, 2004.

FAZZI, Rita de Cássia. *O drama racial de crianças brasileiras*. Socialização entre pares e preconceito. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

GOMES, Nilma Lino (Org). *Um olhar além das fronteiras*. Educação e relações raciais. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

GOMES, Nilma Lino et al. *Identidades e corporeidades negras*. Reflexões sobre uma experiência de formação de professores(as) para a diversidade étnico-racial. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

GOMES, Nilma Lino; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e (Orgs). *Experiências étnico-culturais para a formação de professores*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. Movimento negro e educação. In: *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 15, p. 134-158, set./out./nov./dez. 2000.

MACHADO, Vanda, O que está no “Orun” e no “Aiyê” não está na Educação Sistêmica. In: _____. *Ilê AxÉ; vivências e invenção pedagógica – as crianças do Opô Afonjá*. Salvador: EDUFBA, 1999.p. 45-80.

MOORE, Carlos. *Racismo e sociedade*. Novas bases epistemológicas para entender o racismo. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2007.

MUNANGA, Kabengele. *Rediscutindo a mestiçagem no Brasil*. Identidade nacional versus identidade negra. São Paulo: Vozes, 1999.

MUNANGA, Kabengele; GOMES, Nilma Lino. *O negro no Brasil de hoje*. São Paulo: Global/Ação Educativa, 2006.

OLIVA, Anderson R. A História da África nos Bancos escolares; representações e imprecisões na literatura didática. *Estudos Afro-Asiáticos*, Rio de Janeiro, Universidade Cândido Mendes, v. 25, n. 3, p. 421-461, 2003.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e; BARBOSA, Lúcia de A (Orgs). *Pensamento Negro em Educação; expressões do Movimento Negro*. São Carlos: EDUFSCar, 1997.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. Aprender a conduzir a própria vida: dimensões do educar-se entre afrodescendentes e africanos. In: BARBOSA, Lúcia de A. et al. (Orgs). *De Preto a Afro-Descendente; trajetos da pesquisa sobre relações étnico-raciais no Brasil*. São Carlos: EDUFSCar, 2003.p.181-198.

TEDLA, Eleny. *Sankofa, African Thought and Education*. New York: Peter Lang, 1995.

SANTANA, Patrícia Maria de Souza. Rompendo as barreiras do silêncio: projetos pedagógicos discutem relações raciais em escolas municipais de Belo Horizonte. In: GONÇALVES E SILVA, Petronilha Beatriz e PINTO, Regina Pahim. *Negro e educação: presença do negro no sistema educacional brasileiro*. São Paulo: Anped/Ação Educativa, 2001.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Por uma pedagogia do conflito. In: SILVA, Luiz Heron et al. (Orgs.). *Novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais*. Porto Alegre: Editora Sulina, 1996. p. 15-33.

SERRANO, Carlos; WALDMAN, Maurício. *Memória d'África*. A temática africana em sala de aula. São Paulo: Cortez, 2007.